

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзной организации
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №27 «Журавушка» Зеленодольского
муниципального района Республики
Татарстан»

Гуля О.В. Гулина

Введено в действие приказом от
« 03 » февраля 2025 г. н 45

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 27 «Журавушка»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

Е.Н.Тезева

Рассмотрено на Педагогическом совете
от « 16 » февраля 2025 г.
протокол № 3



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
за 2024 год

Самообследование МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» ЗМР РТ» проведено в соответствии с пунктами 3,13 части 3 статьи 28 Федерального закона от №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа МО и Н РФ от № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- ✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✓ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организацией;
- ✓ содержания и качества образовательного процесса организации;
- ✓ качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Состав экспертной группы:

Тезева Е.Н. - заведующий,
Гулина О.В. – педагог-психолог, председатель профкома,
Кузина А.А. – зам.зав. по АХР,
Абрамова Г.С.- старшая медсестра,
Сиделина Ю.А.- старший воспитатель.

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» ЗМР РТ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- 1) образовательной деятельности
- 2) системы управления учреждения
- 3) организации образовательного процесса
- 4) качества кадровой, учебно-методической, материально-технической базы
- 5) функционирования внутренней системы оценки качества образования, медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- 6) организации питания;
- 7) анализа показателей деятельности учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- 1) Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения, приказ

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Журавушка» ЗМР РТ» № 24 от 09.02.2024 г. о проведении самоанализа;

- 2) Организация и проведение самообследования в учреждении;
- 3) Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- 4) Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ.

1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование на русском языке:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Полное наименование на татарском языке:

Татарстан Республикасы Зеленодол муниципаль районының «Гомумусеш тэрэндэгә «Журавушка» 27нче балалар бакчасы» мәктәпкәчә яшътәге балаларга белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» ЗМР РТ»

- ✓ Юридический адрес: Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Столичная, д. 19-а.
- ✓ Фактический адрес: Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Столичная, д. 19-а, телефон (8-4371) 3 – 11 – 08.

Адрес электронной почты: detskisad27@mail.ru

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

- ✓ Проектная мощность – 140 мест, в настоящее время детский сад посещают 195 воспитанников. В учреждении - 1 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа, 2 группы кратковременного пребывания «Мама и малыш», 2 группы Службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (детям - инвалидам). Два структурных подразделения- 2 семейных детских сада.
- ✓ Год открытия: 1973.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Руководитель учреждения- Тезева Елена Николаевна

Режим работы ДОУ:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12 -часовым пребыванием детей – с 6.30 до 18.30

ГКП -трехчасового пребывания

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ

2.1. Образовательная деятельность ведется на основании-

1. Устав	Постановление № 2727 от 24.12.2018г.
2 Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 16 Л 01 №0003485 Регистрационный № 7539 от 27 ноября 2015 года
3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ЛО-16-01-006377 от 28.11.2017

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН 1655086787 КПП 165501001	от 26.02.2003 г. № 1031644201731
5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственной реестр юридических лиц ОГРН 1041621094558	от 26.02.2003 г. № 1031644201731
6. Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Серия 16-ак 107317 от 08.08.2011
7. Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада	Серия 16-ак 107316 от 08.08.2011

2.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов:

документ о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1648012625/КПП:164801001 , ОГРН 1031644201731 выдано Федеральной налоговой службой.

- локальные акты образовательного Учреждения
- санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;
- договор между учредителем и учреждением.

2.3. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу учреждения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3648-20.
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 - 248 органам исполнительной субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС).
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО», СанПин 2.4.1.3648-20
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

2.4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

- Программа развития Учреждения;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- Циклограммы деятельности педагогов МБДОУ;
- План работы МБДОУ;
- Рабочие программы (планы образовательной деятельности) педагогов;
- Расписание ОД, учебной нагрузки на учебный год;
- Режим дня;
- Договор дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями воспитанников);
- Личные дела воспитанников,
- Журнал движения воспитанников,
- Отчёты учреждения, справки по проверкам, акты готовности дошкольной образовательной организации к новому учебному году;
- приказы, распоряжения заведующей учреждением.

2.5. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

- трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МБДОУ
- правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ
- штатное расписание МБДОУ
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения
- журналы проведения инструктажа.

3. Оценка системы управления учреждением.

В учреждении сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления. В учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя: общее собрание работников, общее родительское собрание, педагогический совет. Управление учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих деятельность учреждения: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий. На этом первом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень –старший воспитатель, зам.зав. по АХР, старшая медицинская сестра. Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

Вывод: По итогам 2024 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ.

4. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практике- ориентированный характер.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 39 сотрудников.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют:

Всего педагогов – 18, из них:

Воспитателей – 12 человек;

Музыкальный руководитель-1;

Педагог-психолог-1;

Учитель-логопед-2;

Старшая медсестра – 1

Зам. зав. по АХР – 1

МОП – 21 человек

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее	Среднее специальное
18	16	2

Уровень квалификации 2024-2025 учебный год

Высшая	2
Первая	9
Соответствие занимаемой должности	5
Без категории	2

Стажевые показатели

Стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	свыше 10 лет
	1	4	13

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Журавушка» ЗМР РТ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

5.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847); приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149); СанПиН 2.4.1.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО , АОП для детей с ЗПР) , которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего.

Образовательная деятельность ведётся в очной форме, уровень образования –

дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Педагоги работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

В общеразвивающих группах реализуется образовательная программа, в группах компенсирующей направленности – адаптированная образовательная программа, которые задают основополагающие принципы, цели и задачи психолого- педагогической работы. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности и носит светский характер.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на русском языке в очной форме.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм, методов работы и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Вывод: образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

6. Организация образовательной деятельности.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 2024 учебном году составило 195 детей в возрасте от 4 мес. до 8 лет.

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Объем обязательной части образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы, разработанная на основе ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К. направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского (русского) народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Программа реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения татарскому языку используется УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.), Региональной программой дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К.,

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию занятий, утверждённой на педсовете.

Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом МБДОУ. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

7 групповых консультаций с родителями воспитанников;

5 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;

10 индивидуальных консультаций с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

профилактические, оздоровительные мероприятия;

общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);

организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

двигательную активность;

комплекс закаливающих мероприятий;

использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);

режим проветривания и кварцевания.

Организованная образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. Полученные знания, умения и навыки, закрепляются в процессе повседневного общения с детьми, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности. Существенным достижением

в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Информационные стенды дошкольного учреждения для родителей предлагают разнообразный консультативный материал по их запросам, отражают жизнь детей в ДООУ. Результаты деятельности педагогов показали, что основные годовые задачи выполнены полностью. Показатели мониторинга воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении образовательной программы. Повысилась заинтересованность родителей быть участниками воспитательно-образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение.

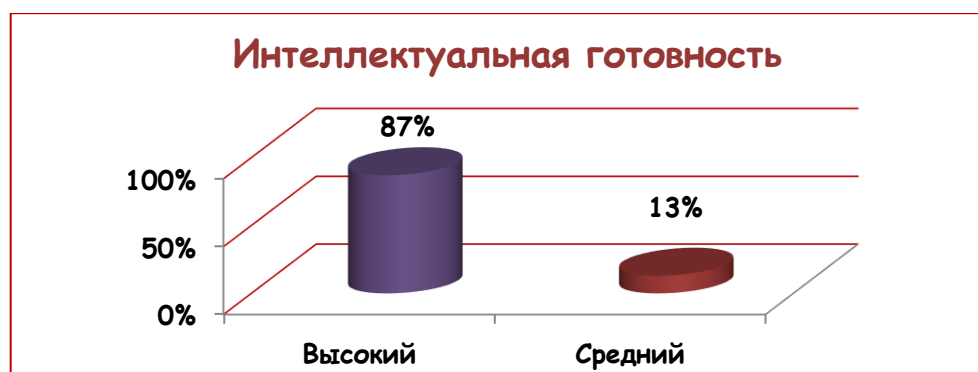
В 2024 году из детского сада выпустились 15 детей в средние образовательные учреждения: школа №7 – 11 детей; школа № 9 – 1 ребенок; школа №18 – 3 детей.

Психологическая готовность к обучению в школе состоит из нескольких компонентов: мотивационной готовности, интеллектуальной готовности, эмоционально – волевой готовности, и уровня развития зрительно – моторной координации.

Мотивационная готовность к обучению в школе включает в себя учебную, социальную, оценочную, позиционную и внешнюю мотивацию. Из 15 выпускников детского сада у 10 детей (67%) сформирована учебная мотивация (желание учиться и узнавать новое); у 5 детей (33%) внешние мотивы (желание получать хорошую отметку).

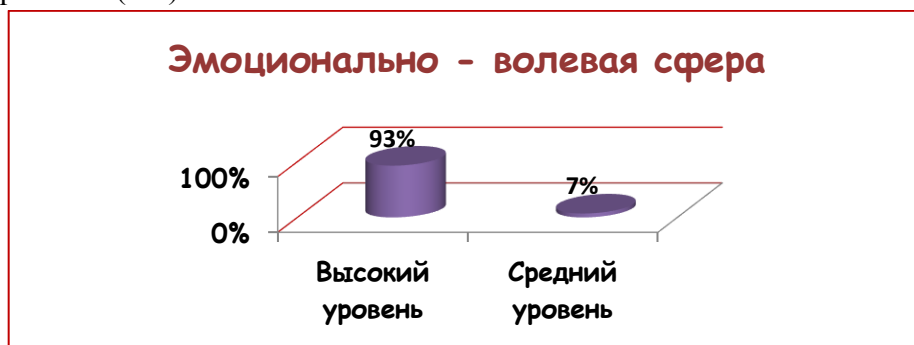


Следующим компонентом готовности ребенка к школе, является **интеллектуальная готовность**, то есть наличие у него такого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, развития речи и определенных знаний и умений. Из 15 выпускников высокий уровень интеллектуального развития сформирован у 13 детей (87%), средний у 2 детей (13%).



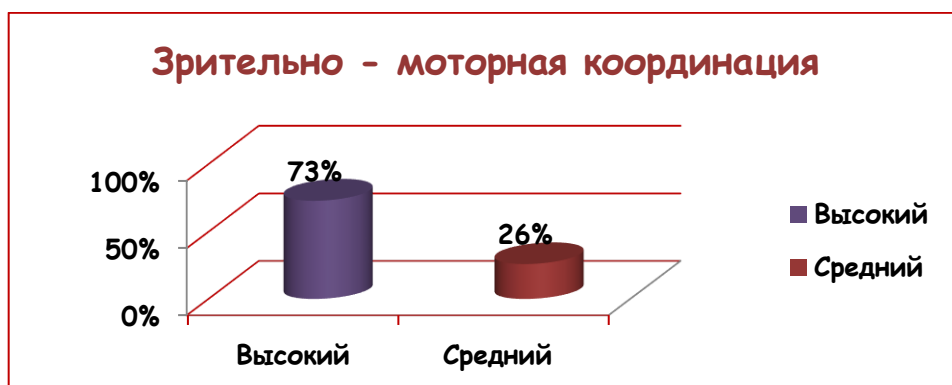
Для успешной адаптации ребенка к школьным условиям требуется и сформированность **эмоционально – волевой сферы**, которая включает в себя умение понять и принять задание, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения; эмоциональную устойчивость, произвольное управление своим поведением, гибкое владение способами установления взаимоотношения со сверстниками. Высокий уровень сформированности эмоционально – волевой сферы наблюдается у 14 детей (93%), средний

у 1 ребенка (7%).



Очень важен для обучения в школе уровень развития у ребенка координации движений пальцев, кисти, всей руки, а так же уровень развития **зрительно – моторной координации**. Умение правильно видеть (воспринимать) фигуры, расположенные на плоскости, соотносить собственные движения с требуемой траекторией движения, то есть, с той формой и величиной фигуры, которую нужно скопировать (перерисовать).

Высокий уровень развития зрительно – моторной координации у 11 детей (73%), средний уровень у 4 детей (26%).



Таким образом, исходя из анализа развития различных компонентов, определяющих общий уровень психологической готовности детей к обучению в школе, можно сделать вывод:

Высокий уровень – 13 детей (87%)

Средний уровень – 2 детей (13%)

Общий уровень выполнения основной общеобразовательной программы составляет- октябрь - 77,0%; май - 95,5%

Анализ результатов данного мониторинга свидетельствует о том, что процентный показатель количества детей с высоким уровнем развития к концу учебного года увеличился по всем видам деятельности, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод**:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. План воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.

Работа логопункта

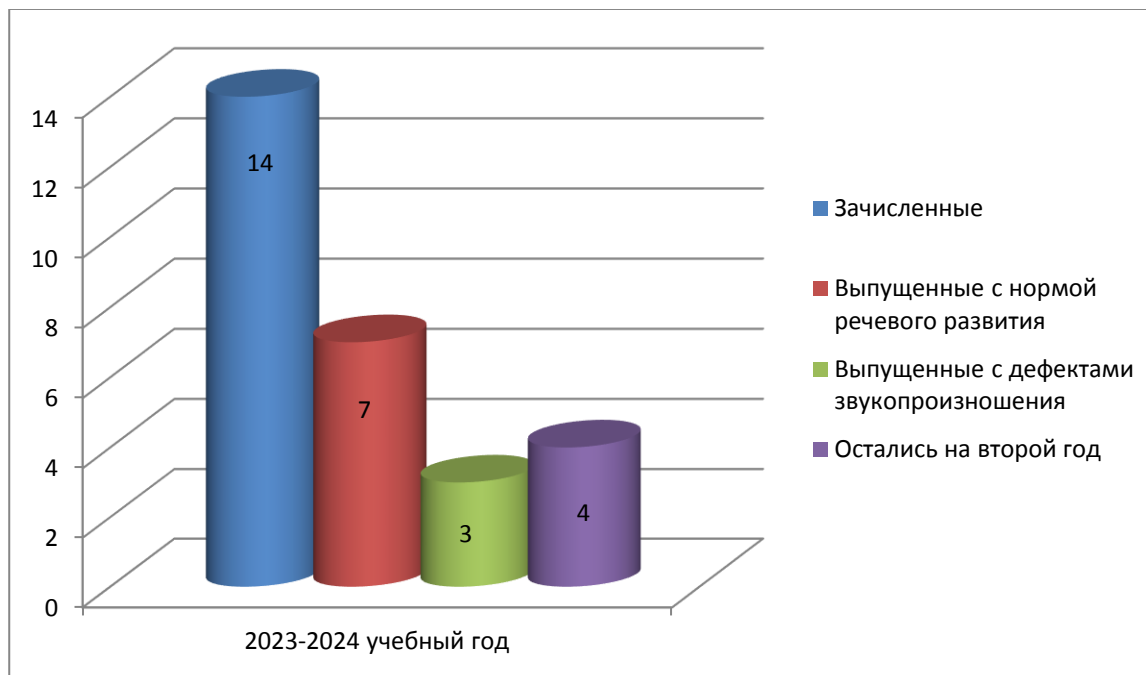


Рисунок 1. Подготовительная к школе группа

Решением ППК на 2023-2024 учебный год было принято:

-зачислить на логопедический пункт 14 человек подготовительной группы и 12 человек старшей группы для устранения дефектов звукопроизношения, с заключениями ФФНР и ФНР.

После промежуточной диагностики в январе 2024г. решением ППК было принято:

-отчислить одного ребенка подготовительной группы с января 2024г., в связи с устранением дефектов звукопроизношения

-зачислить с января 2024г. одно ребенка подготовительной группы.

После итоговой диагностики в мае 2024г. решением ППК было принято:

-отчислить 10 человек подготовительной группы, в связи с выпуском в школу, из них 7 человек выпущено с нормой речевого развития, 3 человека с заключением ФНР (нарушено звукопроизношение 1 звука)

-оставить для продолжения коррекционной работы 4 человек с заключением ФНР (по заявлению родителей)

-продолжить занятия с воспитанниками старшей группы в 2024-2025 уч.году.

Служба ранней помощи

«Службу ранней помощи» на базе МБДОУ №27 «Журавушка» ЗМР РТ в 2023 – 2024 учебном году посещали 14 дети разной возрастной категории с сочетанными нарушениями в развитии:

- ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 7 человек;
- ✓ с ЗПР – 5 человек;
- ✓ с РАС – 1 человек;
- ✓ с соматическими заболеваниями – 1 человек.

Январь 2024г Службу ранней помощи посещают – 12 чел (с НОДА – 6 чел., с ЗПР – 4 чел., с РАС – 1 чел., с соматическими заболеваниями – 1 чел.)

В 2024 году выпустилось 8 детей. Из них 4 человека в школы, 4 человек в ДОУ.

В школу выпустилось 4 выпускника:

- 2 человека в ГБОУ «Зеленодольскую школу №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- 1 человек в МБОУ «Среднюю общеобразовательную школу №11 с углубленным изучением отдельных предметов» ЗМР РТ;
- 1 человек в МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова» ЗМР РТ

В ДОУ:

- 1 ребенок в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Сказка» ЗМР РТ;
- 1 ребенок в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17 «Василек» ЗМР РТ;
- 2 ребенка в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка» ЗМР РТ.

(см. Приложение 1)

В 2024 году рамках Декады инвалидов были проведены мероприятия для родителей детей с ОВЗ – «Созерцание души и тела», направленное на снятие эмоционального напряжения у родителей. Познакомили родителей с приемами саморегуляции (дыхательная гимнастика, релаксация, мышечное расслабление, визуализация, концентрация). Для гармонизации души занимались медиативным рисованием с помощью мандал.

Родительские собрания:

1. «Функционирование Службы ранней помощи»
2. «Играя, развиваем речь детей»
3. «Вот и стали мы на год взрослей»

Мастер-классы:

1. «Развивающие игрушки своими руками» (для родителей)
2. «В гостях у сказки» - сказка «Сон снеговика» (для воспитателей)

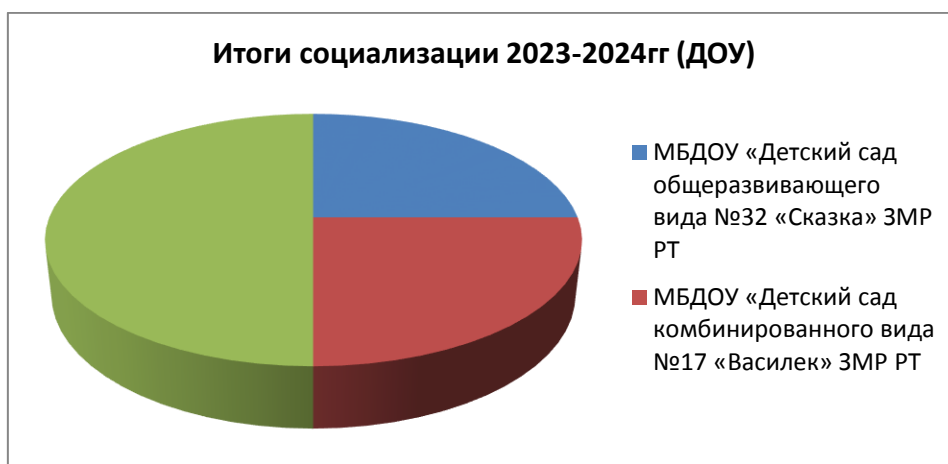
Консультации родителей:

1. «Взрослые и дети: динамика взаимоотношений»
2. «Ваш ребенок и его друзья»
3. «Ваш ребенок с ОВЗ в коллективе детей»
4. «В какие игры нужно играть с дошкольником»
5. «Здоровье на кончиках пальцев»
6. «Режим ребенка раннего возраста»
7. «Потешки для маленьких»
8. «Дидактические игры и упражнения в обучении детей с ОВЗ»

Дети принимали участие в различных конкурсах.

Были созданы методические пособия:

- ✓ Дидактическая математическая игра «Божья коровка»
- ✓ Игра сенсорного типа «Тактильные мешочки»
- ✓ Дидактическая игра «Волшебные яйца».



В 2024 учебному году учреждение активно взаимодействовало с другими организациями

Социальные партнеры	Содержание работ
МБОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза В.Х. Хазиева ЗМР РТ» МБОУ "ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ"	Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению Преимущество в подготовке детей к обучению в школе
ГАУЗ ЦРБ поликлиника № 2	Организация работы по укреплению здоровья и сохранению жизни ребенка
Детская библиотека, филиал № 4	Организация и проведение мероприятий по литературно-художественному развитию детей
Молодежный центр Порт	Организация работы по художественно-эстетическому и нравственному воспитанию детей.

Методическая активность педагогов:

Тема: «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития» (март)

Тема: «Духовно нравственное воспитание детей на основе традиционной народной культуры» (апрель)

Тема: «Инновационные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в рамках введения ФОП ДО» (май - межрегиональный семинар)

Работа с родителями

Информационная открытость деятельности МБДОУ обеспечивалась в течение всего года. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

В начале учебного года педагогами были составлены планы работы с учётом направления работы группы.

Основные формы работы с родителями следующие:

- ✓ Презентация ДОУ, специалистов
- ✓ Групповые и общие родительские собрания
- ✓ Индивидуальные и групповые консультации, беседы
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Наглядная агитация
- ✓ Анкетирование

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе в ДОУ помогло нам решить следующие задачи:

активизировать воспитательные возможности родителей;

привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Информационная открытость также поддерживалась размещением и обновлением материалов на сайте МБДОУ, создана страница в социальной сети «ВКонтакте».

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, АОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 70% для реализации образовательных программ. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОО ещё в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дальнейшее приобретение наглядно-дидактических пособий для детей; приобретение ноутбуков. Планируется работа над повышением предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов: формирование авторских цифровых образовательных ресурсов и совершенствование их качества, возможности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства по использованию ИКТ.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию Учреждения. МБДОУ функционирует в типовом двухэтажном здании, имеются подвальное и чердачное помещения, склад.

Для каждой возрастной группы оборудованы прогулочные площадки, имеется спортивная площадка;

Детский сад обеспечен централизованной системой отопления и холодного водоснабжения.

Пищеблок и прачечная оснащены необходимым оборудованием: холодильники «Мир», универсальный привод (мясорубка, шинковка и т.д.), водонагреватель, разделочные столы, в прачечной имеются новые автоматические стиральные машины и также водонагреватель.

Развивающая среда во всех помещениях детского сада соответствует возрасту детей и направлению деятельности педагогического процесса, приведено в соответствие ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудованы и функционируют спортивно - музыкальный зал, кабинет по обучению татарскому языку, методический кабинет, кабинет психолога, медицинский кабинет, пищеблок с цехами: горячим, сырой и готовой продукции, раздаточной, моечной, кладовой, холодильными камерами, медицинский кабинет и изолятор, складские помещения, кладовая для хозяйственного инвентаря.

В ДОО созданы условия:

1. Для всестороннего развития детей дошкольного возраста имеется необходимое игровое оборудование и материалы;
2. Оборудован музыкальный зал с мультимедийной установкой (проектор+экран);
3. Для охраны и укрепления здоровья детей - имеются специально оборудованные физкультурные уголки, необходимое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь;
4. Для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
5. Группы оснащены интерактивным оборудованием, ноутбуками, мультимедийным

оборудованием;

6. Для реализации регионально-национального компонента в группах оборудованы тематические зоны.

Эффективность реализации дошкольной образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы. ДООУ работает в инновационном, развивающем режиме. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудована предметно-пространственная развивающая среда с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом. Имеется материал для реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан, материал для реализации регионально-национального компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу. Обеспечение программами, методической литературой, наглядными пособиями составило в ДООУ - 100 %. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера образовательной модели.

В МБДОУ действует система работы по охране труда и профилактике травматизма. Здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание «кнопки» и экстренный выезд сотрудников полиции. По периметру территория детского сада обнесена металлическим двухметровым забором. Ограждение без повреждений, имеет ворота и калитки, которые закрываются на замок.

Соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения: огнетушители, внутренний водопровод противопожарного водоснабжения.

Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносит родительская общественность при активной поддержке и инициативе Родительского комитета, педагогов групп и администрации детского сада.

Вывод: *развивающая предметно – пространственная среда детского сада, материально – техническая база построены в соответствии с требованиями реализуемой Основной образовательной программой учреждения. Во всех группах достаточное количество материалов и оборудования для различных видов детской деятельности. Развивающая предметно – пространственная среда содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру, интеллектуальных и художественно-творческих способностей, способствует познавательному - речевому и физическому развитию детей.*

8. Оценка медицинского обеспечения

Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляется квалифицированными специалистами: старшей медицинской сестрой. Формирование здорового поколения - одна из стратегических задач страны. Вся деятельность МБДОУ строится с целью создания здоровой развивающейся среды, формирования у детей собственной позиции здорового образа жизни, привлечения к проблеме здоровья детей педагогов, медицинского персонала и родителей (законных представителей) воспитанников. В детском саду регулярно проводится работа по

снижению заболеваемости на основе тесного контакта медицинских работников (старшей медсестры, врача), педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Их совместная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.

Пропаганда здорового образа жизни проводится в следующих направлениях:

- анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий:
- организация профилактических осмотров;
- иммунопрофилактика
- диспансеризация;
- организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей.

Санитарное просвещение воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников проводится по плану старшей медсестры и охватывает разнообразные вопросы оздоровления детей - консультации по профилактике гриппа и ОРВИ, о календарных прививках (в соответствии с возрастом ребенка), о сезонной одежде детей, о соблюдении правил личной гигиены и т.д.

Педагоги МБДОУ в течение всего года реализуют здоровьесберегающие технологии, которые являются главными составляющими в организации жизнедеятельности наших воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии по:

медико– профилактическому направлению

Организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

Организация и контроль питания детей дошкольного возраста;

Организация и контроль физического развития детей

Организация профилактических мероприятий в детском саду;

Организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;

Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

физкультурно– оздоровительному направлению

1. Развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников

Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки

Вывод: В следующем 2025 г. необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей путем повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников, направленной на реализацию требований ФГОС и ФОП дошкольного образования. Показатели общего количества пропусков дней по болезни и по болезни на одного ребенка, средняя продолжительность одного заболевания – показывает высокий процент пропусков детьми без уважительных причин.

9. Оценка организации питания

Питание в МБДОУ осуществляется на основе десятидневного меню. Меню обновляется 4-5 раз в связи с сезонностью используемых овощей и фруктов. Меню составляется в соответствии с рекомендациями Научно-исследовательского института питания РАН с учетом физиологических потребностей детей всех возрастных групп в энергии и пищевых веществах, методическими рекомендациями Министерства образования и науки РТ.

На меню получено экспертное заключение Центра гигиены и эпидемиологии РТ на соответствие требованиям СанПиНа. Также оно в обязательном порядке согласовывается с Роспотребнадзором. Такая процедура проводится каждый раз в течение года, когда в меню вносятся изменения. Меню предполагает 5-ти разовый прием пищи (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин).

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. В течение года ведется постоянный контроль по организации питания на группах. Старшая медсестра, воспитатели выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия; не допускают большого количества пищевых отходов.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Требования ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №272-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации» приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»
- письма Федералтной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 года № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» ЗМР РТ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в

дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

11. Взаимодействия с семьями воспитанников

В течении учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников МБДОУ к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, проблеме выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и МБДОУ. С этой целью для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Наряду с этим достаточное внимания уделялось формам взаимодействия педагогов и родителей, имеющих детей с ОВЗ. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатель). Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и оказание своевременной профессиональной помощи семьям детей с ОВЗ в учреждении.

В течение года активно действовал управляющий совет, групповые родительские комитеты, оказывая всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на концертах и фестивалях. Не остались родители в стороне и при благоустройстве участков ДООУ к летнему периоду. Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам ДООУ делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 97 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия ДООУ и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования.

12. Перспективы развития ДООУ

Несмотря на то, что проектной деятельностью в ДООУ занимаются все педагоги, говорить об активном использовании педагогического проектирования и метода проектов в работе с детьми пока преждевременно. Поэтому, работа в данном направлении, будет продолжаться. Педагогическое проектирование становится с каждым годом все более актуальным и необходимым, в связи с требованиями современности, переходом к «информационному обществу», а также в связи с ФГОС ДО в части изменений к подходам

организации образовательной деятельности и формам работы с детьми.

У ДОУ есть свой сайт в сети Интернет, используются телекоммуникации — электронная почта, мультимедийные технологии. Ресурсы Интернет используют в профессиональной деятельности и личных интересах все наши педагоги и сотрудники.

13. Заключение

Анализируя деятельность педагогического коллектива за 2024 год можно сделать выводы, педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

Вывод: В 2024 году педагогическим коллективом ДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно- образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества. Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития на 2025 год:

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации ОП, АОП и по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:
 - применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
 - использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Продолжать эффективную работу педагогов по обучению детей родному языку.
4. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».